## **A. Inleidend:**

**Doelstelling:**Analyse/ reflectiedocument om in te zetten in het traject richting het nieuwe SOP én schoolplan. Iedere Berséba School gebruikt dit SWOT document op een nader te bepalen moment.   
  
Stap 1.

Het document is in eerste instantie bedoeld voor IB en MT. Kan daarna in het team besproken worden.

Stap 2.

1. of met behulp van de externe in het teamgesprek waarbij schoolanalyse op basis van dit SWOT document centraal staat
2. of zonder hulp van een externe in een teamgesprek met gebruik making van de schoolanalyse op basis van dit SWOT document.

Stap 3.

Binnen het nieuwe SOP kan de school zijn ontwikkelpunten op basis van de SWOT en het teamgesprek een plek geven.

*Iedere regio bekijkt op welk moment (in het proces richting het nieuwe SOP), het logisch is om deze SWOT op de scholen in te zetten.   
In ieder geval voorafgaand aan het teamgesprek (met eventueel externe ondersteuning). Daarnaast bepaalt iedere regio welk deel ze opvragen bij de scholen.   
  
Dit basisdocument wat gaat over Passend Onderwijs krijgt nog een uitbreiding, waardoor alle schoolplanthema’s een plek krijgen. Die aanvulling wordt verzorgd door een aantal externe diensten (DE, KOC, VGS en VBSO) én wordt tegelijk met een ‘handreiking schoolplan’ gedeeld. Dat deel is een ondersteunende handreiking en wordt naar keuze van de school wel/niet gebruikt. Één en ander wordt naar verwachting eind april met de scholen gecommuniceerd.*

## **B. Analyse van sterkten en zwakten (deze zijn ‘intern’)** Onderstaande punten zijn mede gekoppeld aan het nieuwe OSP. De nummering refereert aan de 5 hoofdthema’s van het OSP: Items die beginnen met 1… = thema visie en ambitie items die beginnen met 2… = thema organisatie items die beginnen met 3… = thema ondersteuningsstructuur items die beginnen met 4… = thema kwaliteitszorg items die beginnen met 5… = thema financiën

Werkwijze:

1. *Geef bij onderstaande sterkten/zwakten aan hoe de weging voor jullie school is.*
2. *Gebruik daarvoor de bekende indeling:*
3. *Is in onze situatie zwak*
4. *Is in onze situatie meer zwak dan sterk*
5. *Is in onze situatie meer sterk dan zwak*
6. *Is in onze situatie sterk*
7. *Geef waar je dat wilt een toelichting*
8. *Je kunt ook items toevoegen, deze dan ook wegen*

|  |  |
| --- | --- |
|  | SCHOOL:  PLAATS: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **STERKTEN EN ZWAKTEN**  **VAN ONZE SITUATIE** | **Weging** | **Toelichting** |
| 1.1 | Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren |  |  |
| 1.2 | Deze visie én ambitie leeft bij en wordt gedragen door bestuurders en toezichthouders |  |  |
| 1.3 | Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers |  |  |
| 1.4 | Wij willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen. |  |  |
| 1.5 | Leerlingen mogen bij ons niet lijden onder leerdruk, zij voelen zich wel in onze school. |  |  |
| 1.6 | Omgaan met moeilijk (verstaanbaar) gedrag behoort tot de taakinhoud van onze leerkrachten. |  |  |
| 1.7 | Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs |  |  |
| 2.2 | Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-bao plaatsing. |  |  |
| 2.3 | In het kader van meer eigenaarschap bij scholen, werkt de school op een transparante manier. Verantwoording nemen én open communiceren over de dilemma’s en geboekte resultaten, zijn daarbij de kernbegrippen. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 | Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen. |  |  |
| 3.2 | HGW is verweven in de aanpak van de ondersteuning van onze leerlingen, zodat we afstemmen af op wat elke leerling kan en nodig heeft om te groeien in zijn ontwikkeling. |  |  |
| 3.3 | Ons ondersteuningsteam (OT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met partners (o.a. de jeugdhulp) ‘op te pakken’. |  |  |
| 3.4 | Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met de leerplicht, GGD/CJG, het SWV met de jeugdhulp. |  |  |
| 3.5 | De directie geeft ruimte aan de intern begeleider om te handelen in het belang van groepen en leerlingen en stimuleert en faciliteert de intern begeleider om deze ruime in te vullen (vormen samen een tandem). |  |  |
| 3.6 | In ons team zijn voldoende leraren in staat om met moeilijk verstaanbaar gedrag om te gaan |  |  |
| 3.7 | We erkennen in ons team dat leraren verschillen in het hebben van een klik met lln. met moeilijk gedrag en weten daar een passende oplossing binnen de school voor te vinden. |  |  |
| 3.8 | Onze leerkrachten zijn erop gespitst om zo veel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen. |  |  |
| 3.9 | Onze leerkrachten zijn in staat om samen met anderen binnen en buiten de school samen te werken voor een goede ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen. |  |  |
| 3.10 | Wij werken samen met ouders aan de ondersteuning voor leerlingen (partnerschap). |  |  |
| 3.11 | Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school. |  |  |
| 3.12 | De inrichting van onze school en schoolplein is afgestemd op de populatie die we binnen onze school hebben. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.1 | We zetten gericht (extra) middelen in om ons onderwijs (nog) passender maken, passend bij onze ambitie. |  |  |
| 4.2 | De medewerkers (IB en team) worden betrokken bij de inzet van deze middelen. |  |  |
|  |  |  |  |
| 5.1 | De school evalueert jaarlijks de leerlingondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betrekt daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.) |  |  |

*Tot slot 3 items die in relatie staat tot het samenwerkingsverband als geheel:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Onze school is voldoende betrokken bij het opstellen en de uitvoering van het beleid binnen Berséba. |  |  |
|  | Binnen de regiobijeenkomsten wordt er voldoende tegemoet gekomen aan de leerwensen van onze school (van en met elkaar leren) / onze visie op hoe we een samenwerkingsverband willen zijn. |  |  |
|  | De vertegenwoordigers van Berséba (regiomanager en zorgmakelaar) hebben een duidelijke stimulerende én verbindende rol in onze regio. |  |  |
|  |  |  |  |

*Sterkten en zwakten die de school zelf wil toevoegen. A.u.b. dan ook wegen.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Wat betekenen de uitkomsten tot nu toe voor de school? Voor het samenwerkingsverband?   
Aan het eind van het document kunt u tot een samenvatting komen.*

|  |
| --- |
|  |

**C. Analyse kansen**  
Op basis van informatie uit het werkveld en de trends binnen Passend Onderwijs hebben we een korte voorselectie gemaakt van kansen en bedreigingen die de scholen zelf (waar mogelijk) kunnen aanvullen.

*Geef bij onderstaande Kansen en Bedreigingen aan hoe jullie dat ervaren. Gebruik daarvoor de volgende ‘waarden’:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Kansen** | **Bedreigingen** |
| 1. Zien wij niet als kans | 1. Speelt niet in onze situatie |
| 2. Zien wij in geringe mate als kans | 1. Speelt in geringe mate in onze situatie |
| 3. Zien wij als een aanzienlijke kans | 1. Speelt aanzienlijk in onze situatie |
| 4. Zien wij heel sterk als kans | 1. Speelt heel sterk in onze situatie |

*Geef waar je dat wilt een toelichting*

*Je kunt ook items toevoegen, deze dan ook wegen a.u.b.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **KANSEN** | **Weging** | **Toelichting** |
| 1.1 | We willen op zoek naar een ander ‘systeem’ van onderwijs, we willen aanhaken bij experimenten binnen Berséba. |  |  |
| 1.2 | We moeten als school ons echt meer gaan richten op ‘hart en handen’ (naast het ‘hoofd’). Leerdruk moet eraf. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt. |  |  |
| 2.2 | Nauwere samenwerking (SAM of anders) met de opleidingen (MBO en HBO) is kansrijk, juist ook voor passend onderwijs. |  |  |
| 2.3 | Pedagogische onderwijsassistenten kunnen op onze school krachtiger worden ingezet, juist ook bij gedrag. ([AD opleiding](https://www.driestar-educatief.nl/studeren/onze-opleidingen/hbo-opleidingen/ad-opleiding-pedagogisch-professional-kind-en-educ)). |  |  |
| 2.4 | Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gerichter ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 | Wij willen elk kind weten te bereiken en een instrument als b.v. PCM (of een ander model) helpt ons dit beter doen. ([PCM](https://processcommunication.nl/process-communication/process-communication-het-onderwijs)). |  |  |
| 3.2 | Beter samenwerken (integrale benadering, 1 kind 1 plan) met jeugdhulp biedt mogelijkheden voor leerlingen en ouders. Hier kunnen we winst behalen. |  |  |
| 3.3 | Een nauwere samenwerking met voorschoolse en voorzieningen en VO komt ten goede aan de onderwijsloopbaan van onze leerlingen. |  |  |
| 3.4 | Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | *School eigen kansen….* |  |  |
|  |  |  |  |

**D. Analyse bedreigingen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **BEDREIGINGEN** | **Weging** | **Toelichting** |
| 2.1 | De personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en van onze leerlingondersteuning op peil te houden. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 | Het aantal leerlingen in het risicogebied neemt toe. |  |  |
| 3.2 | We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt (in aantallen en/of in zwaarte). |  |  |
| 3.3 | We zien dat door toename van moeilijk verstaanbaar gedrag de groepsdynamiek moeilijker hanteerbaar wordt. |  |  |
| 3.4 | We zien een toename aan opvoedingsverlegenheid bij ouders. |  |  |
| 3.5 | Het vertrouwen van ouders in de school neemt af. |  |  |
| 3.7 | De inrichting van onze school is niet geschikte om ons onderwijs passend(er) te maken. |  |  |
| 3.8 | De diverse overlegvormen rondom de ondersteuning aan leerlingen neemt relatief een te groot deel van onze ondersteuningsuren in beslag. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.1 | De eindresultaten van onze school staan onder druk, dit remt ons om verder te ontwikkelen richting meer inclusief onderwijs. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | *School eigen bedreigingen* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**E. Samenvatting op basis van de 3 onderdelen:**

|  |
| --- |
| 1. Welke kernpunten haalt het MT/IB uit deze analyse én willen ze meenemen in het teamgesprek (mogelijk met externe ondersteuning)? |
|  |
| Op basis van het teamgesprek: 2. Wat betekenen de uitkomsten van het SWOT voor onze school? SOP / schoolplan. |
|  |
| 3. Wat betekenen jullie uitkomsten voor het samenwerkingsverband!? |
|  |