

Digitale intelligentie maakt het onderwijs nog persoonlijker!?

Workshop Aart van Steenberg – Onderwijsdag KOC Diensten, 15-11-2019

De kernvraag voor deze workshop was hoe we aan moeten kijken tegen de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren met behulp van de computer. Als uitgangspunt werd de ontwikkeling van Wereld in getallen 5 gebruikt. Feit is dat alle scholen in de workshop nog Wereld in getallen 4 gebruiken en voor komend jaar of jaren de keuze moeten maken voor een nieuwe methode.

Het is goed om te weten dat de huidige methodes voor rekenen met behulp van de computer (Snappet en Heutink Gynzy) vanuit de techniek zijn opgezet. Malmberg schermt ermee WiG 5 vanuit de didactiek te hebben opgezet. Nu heeft Malmberg zo'n 75 procent van de scholen (met Pluspunt en WiG). Wolters-Noordhof heeft gekeken naar de zwakke kanten van deze methodes en heeft Getal en Ruimte Junior ontwikkelt om de leemtes op te vullen.

In reactie hierop werkt WiG 5 nu ook met een lesdoel per week. Ook legt WiG 5 veel meer nadruk op de strategieën (3x5 is wat anders als 5x3). Verder is de aansluiting op het VO verbeterd. Zie verder site van Malmberg. De eerste vraag voor een school (nu er een keuze gemaakt moet worden voor een nieuwe methode) is dan ook: sta je achter deze rekenvisie? De volgende keus is: gaan we op papier werken of digitaal? Scholen die ad-hoc zijn begonnen, realiseren zich nu pas wat het betekent voor de rekenles.

WiG 5 is dus ook op papier te verkrijgen. Daarin wordt nog gewoon gewerkt met een weektaak met sterren voor drie niveaus. Hoe werkt het nu digitaal? De leerkracht start de les. De leerkracht doet er dus toe. Hij of zij brengt het lesdoel en zorgt voor instructie met behulp van de digibordsoftware. Pas als de leerlingen het begrijpen, gaan ze achter de computer en maken met behulp van de software (Bingel) eerst de toets. Deze toets toetst het lesdoel! Als leerkracht heb je dus midden in je les al helder wie het lesdoel begrijpen en wie uitvallen. Aan de uitvallers ga je vervolgens verlengde instructie geven met behulp van het digibord. Daarin zitten aanvullende tools voor remediëring. De andere leerlingen krijgen verdiepingsstof rond het lesdoel. Gepersonaliseerd leren? Ik zou liever spreken van *gepersonaliseerd verwerken*.

Let wel, het succes van deze methode hangt absoluut af van de vaardigheden van de leerkracht. Een goede leerkracht met een goed gereedschap, maakt het verschil. Het is noodzakelijk dat een leerkracht anticipeert op de resultaten en weet hoe hij de tools op het digibord in kan zetten. Volgens Malmberg is het ene deel van de leerkrachten enthousiast; het andere deel ziet door de bomen het bos niet meer...

Als school is het wel goed om af te vragen: wat is voor ons de meerwaarde om digitaal te werken? Eén van de voordelen zou zijn: minder nakijkwerk. Maar zet deze winst dan wel in voor analyse van de resultaten! Een ander voordeel is dat de leerlingen meer taakgericht bezig zijn en uitleg krijgen als ze even vastlopen. Maar zijn deze voordelen de investering van dure devices waard? Let wel, het is niet waarschijnlijk dat er nog veel meer vakken op deze manier vorm gegeven gaan worden. Rekenen leent zich goed voor verwerking op de pc, andere vakken minder of gewoon niet.

De praktische oplossing zou kunnen zijn: starten met WiG5 op papier. Eventueel gefaseerd invoeren van de digitale versie. Vooral voor de hoogste groepen zou dit meerwaarde op kunnen leveren, omdat de niveauverschillen dan groter worden. Dus digitaal vanaf groep 8, dan groep 7 enz. Een klein laptopje (13 inch) met touchscreen (zodat geen muis nodig is), lijkt de meest praktische oplossing. Als leerlingen zelf oortjes meenemen, heeft het apparaat geen snoertjes meer. Windows is aan te bevelen boven Android, wanneer de laptops ook gebruikt gaan worden voor Office.