

## **CORONA EN EMOTIE GROEP 3 EN 4 THUISONDERWIJS**

Corona; het wordt ook onder kinderen in deze leeftijdsgroep volop besproken. Bij sommige kinderen heerst angst. Het is dus belangrijk dat u het onderwerp bespreekt, en wel op een voor jonge kinderen behapbare manier.

Eerst enkele tips in het algemeen.

### **TIPS**

#### **1. Inventariseer de kennis en mogelijke angst**

Ga na wat uw kind al weet en eventueel: waar het bang voor is. Probeer tijdens het gesprek die angst zoveel mogelijk weg te nemen, door feiten te geven en te wijzen op de Heere Die alles bestuurt en tot wie we om bescherming mogen bidden.

#### **2. Zorg dat uw kind zich kan uiten**

Ieder kind verwerkt emoties anders. Het ene kind praat makkelijk, het ander uit zijn emoties liever op een creatieve manier, in de vorm van een tekening bijvoorbeeld. Bied die mogelijkheden.

#### **3. Zelf doen**

Vertel wat je kind zelf kan doen om het virus tegen te gaan: handen wassen, niezen in de elleboogholte, papieren zakdoekjes gebruiken. Maar ook is het nodig goed uitgerust te zijn. Op tijd naar bed dus. Veel fruit eten!

#### **4. Inlevingsvermogen**

Kinderen zijn heel invoelend, en een verhaal over een ander kind dat min of meer hetzelfde meemaakt, zoals in dit geval het verhaal hieronder, zorgt voor herkenning. Het geeft kinderen het gevoel dat ze er niet alleen voor staan.

#### **5. Geef vertrouwen**

Blijf zelf heel rustig. Geef goede informatie over risicogroepen. Wijs op de Heere Die alles bestuurt en aan Wie we om bescherming mogen vragen. Houd je eigen emoties onder controle en voorkom dat het alleen nog maar over het coronavirus gaat want dat maakt de situatie alleen maar groter en misschien ook enger.

#### **6. Samen actief zijn**

Dit zorgt voor verbinding en een veiligheid. Maak samen een puzzel of speel een spel. En dan het liefst een spel waarin je moet samenwerken zonder dat er winnaars of verliezers zijn.

## Verhaal en bespreking

Om uw kind bij de verwerking van emoties te helpen, is hieronder allereerst een verhaal geplaatst dat de basis kan vormen voor een gesprek. Uw kind zal het zelf kunnen lezen. Hij/zij leest het aan u voor. U helpt uw kind van groep 3 indien nodig. Bespreek de moeilijke woorden die in de tekst staan (in blauw). Dit zijn woorden die op dit moment veel in het nieuws zijn, en het scheidt voor de kinderen duidelijkheid als ze de betekenis van deze woorden kennen.

aansteken = iemand ziek maken

bezorgd = als je ergens zorgen om maakt

besmettelijke ziekte = een ziekte die makkelijk van de een op de ander overgaat

opgelucht = blij, omdat je geen zorgen meer maakt

Na afloop stelt u vooral vragen. Ook naar wat uw kind zelf voelt. Het doel is dat emoties of spanningen een uitweg krijgen. Onnodig te zeggen dat u daar heel invoelend mee omgaat.

Gebruik daarbij ook de tips uit het kader. Zorg dat uw kind zich gehoord en begrepen voelt.

## Iets doen voor de ander

Ook uw kind zal het wel heel fijn vinden als het iets voor oma of opa of een andere bekende maken kan. Een mooie tekening, een kleurplaat. Waarschijnlijk heeft het dit al gedaan! Enkele voorbeelden staan hieronder afgedrukt. Laat uw kind er zelf iets bij schrijven.



---

Met toestemming is een gedeelte van deze lesbrief geciteerd uit: Malmberg, 's-Hertogenbosch : Sociaal -emotioneel

## **Tekenen**

Maar misschien dat sommige kinderen meer gebaat zijn bij een andere insteek. Hieronder staan tips voor tekenspelletjes. Deze spelletjes bieden afleiding en geven kinderen de mogelijkheid om zich op een creatieve manier te uiten.

Bovendien kunt u bezien of ook het verhaal en de kleurplaten uit de lesstof voor groep 1 en 2 geschikt zijn voor uw kind uit groep 3 (of 4).

### **Zelf tekenen**

Tekenen is niet alleen goed voor de motoriek en de creativiteit, maar het is ook een fijne manier om je te uiten. Tijdens het tekenen komen vaak hele fantasieën los. Het is dus goed mogelijk dat tijdens het tekenen vragen opborrelen, die u met uw kind kunt bespreken.

De eerste tekenopdracht is dan ook rechtstreeks gerelateerd aan het coronavirus: je gevoel rond de situatie weergeven op papier.

U geeft de opdracht: Teken een zieke op bed. Je mag ook iemand erbij tekenen die voor de zieke zorgt. En iets wat de zieke fijn vindt.

Dit is vooral goed voor de kinderen die niet zulke praters zijn. De tekening kan een mooie aanleiding zijn voor een gesprek over wat je kind denkt en hoe het zich voelt.

### **Tekenen om te ontspannen**

De andere tekenopdrachten zijn algemeen van aard, maar u kunt ze desgewenst ook in verband brengen met de huidige situatie. Dat is overigens niet noodzakelijk, want deze tekenopdrachten bieden vooral ontspanning en ook dat is van groot belang.

Laat uw kind zich uiten op papier. Alles kan, alles mag. Gebruik de tekeningen eventueel als aanleiding voor een gesprek.

Doe een of meer van de volgende tekenspelletjes:

- Teken met je 'verkeerde hand' een voorwerp na.
- Teken met twee handen tegelijk twee dezelfde vogeltjes.
- Teken elkaars portret zonder je potlood van het papier te halen (dus uit één lijn).
- Teken elkaars portret zonder op je papier te kijken.
- Laat uw kind een ketting-tekening maken. Het gaat als volgt: U noemt een woord. Bijvoorbeeld: boom. Uw kind tekent het woord en gaat dan associëren en tekent het eerste woord dat opkomt bij het zien van een boom. Bijvoorbeeld een tak. En zo gaat het verder. Elk tekeningetje komt in de cirkel. Na zeven tekeningetjes moet de ketting rond zijn. Het is grappig als het helemaal perfect klopt, maar ook als het net niet helemaal goed is. Geef 5 tot 10 minuten de tijd.
- U tekent samen uw kind elk op een eigen blad (bovenaan in het midden) een hoofd, zonder dat u weet wat de ander al getekend heeft. Na het tekenen van het hoofd vouwt u het papier om en geeft het aan de ander. De ander tekent het lijf met armen zonder de kop te zien, hij/zij ziet slechts twee streepjes van de nek en plaatst zelf streepjes waar de benen moeten beginnen, en vouwt op zijn beurt het papier. Tot slot tekent de ander de benen en de voeten en vouwt alles dicht. Als je nu het papier openvouwt, is er een figuur van jullie samen.
- Neem een vel papier en zet er vijf punten op, willekeurig geplaatst, maar niet te dicht bij elkaar. Geef het vel papier aan je kind en vraag hem of haar om een figuurtje te tekenen, waarbij één punt in het hoofd zit (als oog, neus of mond), twee punten in de handen en twee punten in de voeten.

*Bron tekenopdrachten: praxisbulletin.nl.*

**Kleurplaat - Enkele voorbeelden:**









## Lars en zijn poes Mimi

Lars voelt een kriebel in zijn neus.

‘Ha-ha-ha ...’ begint hij.

Nou zeg, de nies komt niet.

Lars kijkt naar het licht van de lucht.

Ja, nu lukt het wel: ‘Ha-ha-ha ...’

Dan springt poes Mimi op de bank.

Lars probeert haar weg te duwen.

Hij wil Mimi niet aansteken!

Te laat! ‘Ha-ha-ha-tsjoe!’

Lars niest klodders snot. Zo op de vacht van Mimi.

En Mimi? Zij doet wat elke poes zou doen.

Ze begint zich schoon te likken.

‘Stop!’ roept Lars nog. Maar Mimi luistert niet.

O nee, denkt Lars verdrietig. Nu heeft Mimi de ziekte vast ook.

En dat is dan mijn schuld.

Ach, ze is nog zo klein.

Zou ze eraan doodgaan? Zachtjes begint Lars te snikken.

Mama komt de woonkamer binnen.

Ze aait Lars over zijn rug. ‘Heb je pijn?’ vraagt ze bezorgd.

Lars drukt zijn gezicht in de bank. Hij schudt van nee en wijst naar Mimi. ‘Heel erg’ zegt hij zacht.

‘Wat is erg’, vraagt mama.

‘Mimi is ziek door mij.’

‘Nee joh,’ zegt mama, ‘dat kan niet.’

De ziekte is besmettelijk voor mensen. Niet voor dieren!’

‘O, echt?’ Lars zucht opgelucht.

‘Ja, dus geef Mimi maar een knuffel.’

Lars denkt aan zijn snot op de vacht.

Hij lacht: ‘Ik wacht wel tot ze schoon is!’

