

## Specifieke onderwijsbehoeften

Al zo'n 40 jaar denkt KOC Diensten mee in het afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen. Een breed terrein; uiteenlopend van sociaal-emotionele en gedragsproblemen tot leerproblemen en meer- en hoogbegaafdheid, zowel voor kleuters als leerlingen uit de bovenbouw van het (speciaal) basisonderwijs. Altijd handelingsgericht, zodat je als leerkracht 'morgen' weer verder kunt met het kind. Samen met u zoeken we naar mogelijkheden om passend onderwijs gestalte te geven!



### Cursus Leesontwikkeling en Dyslexie

In deze cursus verdiept u uw kennis over het aanvankelijk (technisch) leesproces en dyslexie. U krijgt beter inzicht in de leesvoorwaarden en kunt risicoleerlingen eerder en beter signaleren. In de cursus bieden we bouwstenen voor een schoolleig dyslexieprotocol. Na de cursus bent u in staat om de leerlingen met leesproblemen en dyslexie tijdig te signaleren. Ook kunt u de juiste hulp bieden bij wat zij nodig hebben om tot lezen te komen. Bovendien beschikt u over een protocol dat voor u en de school up-to-date is. De cursus bestaat uit twee cursusmiddagen op woensdag, voorafgegaan door een webinar om een goede afstemming te maken met de wensen van de deelnemers. De cursus wordt afgerond met een consult op locatie voor een goede implementatie van het protocol op school.

### Cursus rekenproblemen en dyscalculie

Waarom lukt het me niet om deze leerling vorderingen te laten maken in rekenen? Wat is het probleem en wat kan ik anders doen om hier goed op in te spelen? In deze (maatwerk)cursus leert u meer over het signaleren van leerlingen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie. Ook de aanpak van de problemen komt aan bod, zowel voor als na een eventuele diagnose dyscalculie. Indien gewenst stellen we samen met u een schoolspecifiek plan op waarin de omgang met rekenproblemen en dyscalculie wordt uitgewerkt. Vraag ons gerust naar de mogelijkheden!

### Een slimme leerling komt er vanzelf?

Hoogbegaafde leerlingen, (her)kent u ze ook? Ze zijn slim genoeg. Toch leveren ze op school geen prestaties die passen bij hun intelligentie. Op de basisschool behoren ze nog tot de groep beste leerlingen. Ze krijgen een hoog schooladvies in groep 8. Maar in het voortgezet onderwijs komen ze soms op een veel lager niveau uit.

Ook bij u op school zitten er meer- of hoogbegaafde leerlingen. Hoe komt u op een goede manier tegemoet aan hun onderwijsbehoeften? KOC Diensten denkt hierin graag met u mee en heeft een uitgebreid aanbod op dit gebied.

### Hoe geef je les aan kinderen vol stress?

Hans raakt op school snel overprikkeld. Het lukt dan niet meer hem zijn werk goed te laten doen. Als hij thuiskomt uit school, kan hij weinig meer hebben en heeft hij veel boze buien. Wist u dat tips over trauma-sensitief lesgeven helpend kunnen zijn in zo'n situatie? Is dit uw vraag: Hoe creëer ik een goede onderwijsomgeving voor kinderen als Hans en zorg ik ervoor dat ze minder snel overprikkeld raken en rustiger thuiskomen? Dan is dit aanbod iets voor u!

Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen is bedoeld voor leerkrachten, ib-ers en onderwijsassistenten die te maken hebben met getraumatiseerde kinderen of kinderen die ontregeld geraakt zijn door een (reeks) nare gebeurtenis(sen) en zich snel onveilig voelen. In de klas merkt u dit omdat het leerproces stagneert, de stemming sterk wisselt, het kind prikkelbaar reageert en er leerproblemen zijn zoals zwak werkgeheugen, snel afgeleid zijn, geen goede taakaanpak, een korte spanningsboog, etc. Dit aanbod helpt u om sensitief lesgeven op een goede manier vorm te geven. Het geheel wordt ingebed in de Bijbelse visie op de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

**Wilt u meer weten** over een van deze diensten of bent u nieuwsgierig geworden naar onze andere diensten? Neem dan een kijkje op onze website.

Om op de hoogte te blijven van studiedagen en actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opvoeding, kunt u zich op de website ook inschrijven voor onze **maandelijkse nieuwsbrief!**

[www.kocdiensten.nu](http://www.kocdiensten.nu)



# Samen dienstbaar aan onderwijs en opvoeding



## Identiteit & vorming

Onderwijzen vanuit de identiteit is het hart van ons christelijk onderwijs. Dat is vanzelfsprekend, toch? Iets wat als van-zelf-sprekend verondersteld mag worden, vraagt ook om onderhoud, vraagt om 'in gesprek' te blijven. Zoals een boom licht en water nodig heeft om stevig te wortelen, goed te groeien en fris te blijven, zo is het nodig om als identificatiefiguren goed geworteld te zijn en blijvend gevoed te worden. Hoe gevoed en geworteld ben jij in de identiteit? Hoe houd je dit levend? En wat betekent voor (burgerschaps)vorming op jullie school en in jouw klas? Wat draag jij bij aan de vorming van 'jouw' kinderen?

### Christelijk onderwijs is (ook) (burgerschaps)vorming?!

Hoe vorm ik mijn kinderen tot christelijke burgers? Wat kan ik eraan doen dat de kinderen de Bijbelse normen en waarden verinnerlijken? Zodat ze deze niet alleen in praktijk brengen op school of binnen de eigen gemeenschap, maar ook buiten mijn/ons zicht? Wat betekent dit voor mijn rol als identificatiefiguur? Welke handvatten zijn er, zeker nu er een wetsvoorstel Burgerschap ligt, wat lijkt te schuren met de vrijheid van onderwijs. Christelijk onderwijs is toch (burgerschaps)vorming?! Vorming is een proces van de hele school, zowel leerkrachten als leerlingen, samen met ouders en bij voorkeur met kerken en andere betrokkenen. Vorming vraagt om bezinning, verdieping, doordiening, visie-vorming, verstaatslag naar de praktijk, inzetten van didactische werkvormen, inoefenen, bijschaven etc. Een schoolloopbaan proces wat – in afhankelijk van Gods zegen – alleen kans van slagen heeft als het in gezamenlijkheid gebeurt op grond van Gods Woord en onze belijdenis en daarop gebaseerde visie en handreikingen.

We denken graag mee hoe u als (deel)team 'christelijk onderwijs is (ook) (burgerschaps)vorming' gestalte kunt geven.

### Ouderavond seksuele vorming

Waar denk jij aan als je deze titel leest? Mogelijk gaan je gedachten terug naar je eigen opvoeding rond dit thema. Misschien moet je denken aan die jongen die alleen maar schaamteloze opmerkingen maakt tijdens een biologielees. Of wellicht heeft er een naar voorval rond dit thema plaatsgevonden op school. Seksualiteit is een thema waarover niet (altijd) makkelijk gepraat wordt. Toch ligt hierin een belangrijke taak, in de eerste plaats voor ouders ten opzichte van hun kind, maar ook voor leerkrachten in de relatie met hun leerlingen. Openheid en ruimte voor gesprek zijn belangrijk. Kinderen/leerlingen hebben een veilige omgeving nodig als over dit soort onderwerpen wordt gesproken. Maar hoe krijg je het voor elkaar om seksualiteit daadwerkelijk bespreekbaar te maken? Middels ouderavonden biedt KOC Diensten graag handvatten in het (leren) praten over seksualiteit.

### Goed geworteld en blijvend gevoed

Een boom heeft licht en water nodig om stevig te wortelen, goed te groeien en fris te blijven. Wat een boom nodig heeft, heeft ook een leerkracht nodig. Hoe gevoed en geworteld ben jij in de identiteit? Hoe houd je dit levend? Je hebt met de Drie Formulieren van Enigheid ingestemd... hoe vaak lees je ze, betrek je ze bij je voorbereidingen, studeer je erop? En wat kan ik daarvan aan de kinderen meegeven? De orde des heils, wat wordt daar mee bedoeld? Hoe vertel ik dit aan de kinderen? Hoe zit het met de verschillende verbondsvisies? Het is van blijvende waarde zelf en in teamverband over deze (en andere) vragen na te denken en je daarin te verdiepen. Vanuit KOC Diensten verzorgen we teambijeenkomsten (dit kan ook schooloverstijgend) waarin we identiteitsgebonden thema's behandelen.

### Beleidsvorming vanuit identiteit

Onderwijs vormgeven vanuit de identiteit is het hart van Christelijk onderwijs. U doet dit graag gedegen, maar het ontbreekt u aan kennis of tijd. Daarnaast heeft u behoefte aan een externe blik. Als KOC denken we graag met u mee.



## Professionele (team)cultuur

Je werk in het onderwijs doe je van harte en als professional. Een professional reflecteert, geeft en ontvangt feedback, om te behouden wat goed gaat, toe te voegen wat beter kan en los te laten wat (mogelijk) niet werkt. Naast zelf 'in de spiegel' te kijken en jouw collega's de spiegel (jou) voor te (laten) houden, kunnen externe professionals meedenken, spiegelen, sparren, auditeren, valideren en certificeren. Een frisse blik om 'morgen' nog beter onderwijs te kunnen geven of de taak/functie uit te voeren, is van toegevoegde waarde om als professionals samen een professionele (team)cultuur te (onder)houden.

### Ontwikkelingsgericht assessment voor Leerkracht en IB-er PO

Inzicht in en grip op de ontwikkeling van uw (toekomstige) leerkracht(en) en intern begeleider(s) door de inzet van de Competentie Thermometer. De Competentie Thermometer is een verzameling van verschillende onderzoeksmethoden (observaties in de klas, documentenanalyse, een interview, 360-graden feedback, interessevragenlijst, persoonlijkheidsvragenlijst en capaciteitentest) gericht op de functie van *Leerkracht Primair Onderwijs* of *Intern Begeleider Primair Onderwijs*.

Deze methoden kunnen gezamenlijk ingezet worden om daarmee objectief

- de kwaliteit van het handelen (functioneren) van een leerkracht of intern begeleider te beoordelen;
- de aanwezige ontwikkelmogelijkheden van de betreffende persoon voor de toekomst te bepalen.

En tevens op basis van de uitkomst:

- concrete suggesties te doen over de richting en de vorm van de ontwikkeling (ontwikkelingsgericht assessment);
- indien gewenst een uitspraak te doen over de geschiktheid van de leerkracht of de intern begeleider (geschiktheidsassessment).

Zie onze website voor meer informatie en de mogelijkheden die we vanuit KOC Diensten kunnen bieden om dit instrument op uw school in te zetten.

### Validering en certificering informeel leren

Als schoolleider leert u veel in de dagelijkse beroepspraktijk. Dit leren wordt 'informeel leren' genoemd. Informeel leren is zeker net zo waardevol als formeel leren en kan meegenomen worden voor de herregistratie in het Schoolleidersregister PO. U kunt bij KOC Diensten terecht voor het (indien gewenst op locatie) professioneel laten beoordelen (valideren) van uw traject van 'informeel leren'. Naast de beoordeling (validering) van informeel leren kunnen we u ook ondersteunen in het traject van informeel leren. Bijvoorbeeld bij het opstellen van een portfolio, begeleiding in uw ontwikkeltraject en/of door het uitvoeren van een tussenmeting. Maatwerk is hierbij ons kenmerk. Neem hiervoor vrijblijvend contact met ons op.

### Schoolaudits

Grip en zicht op de kwaliteit van de school. De onderwijsinspectie verwacht van bestuur en directie dat ze dat heeft. Een integrale schoolaudit of een audit gericht op een deelonderwerp kan hierbij nuttig zijn. Doet de school wat ze belooft? Bij de integrale audit wordt de kwaliteit van de school integraal onder de loep genomen. De conclusies en aanbevelingen die dit oplevert geeft richting aan het denken over het strategisch beleid of helpt bij het opstellen of actualiseren van het schoolplan. U kunt er voor kiezen om de audit te richten op één of meerdere deelonderwerpen, zoals opbrengstanalyse of de ondersteuningsstructuur. U kunt de audit ook richten op het volledige inspectiekader.

### Werkplekbegeleiding van IB-er

Passend onderwijs vraagt veel van IB-ers. In een zich sterk ontwikkelde omgeving is een goed beeld van het eigen functioneren, de mogelijkheden en belemmeringen, van belang. Werkplekbegeleiding levert concrete aanbevelingen op om de werksituatie te verbeteren. Een steun in de rug voor een sleutelfiguur in de school. Het versterken van het functioneren van de IB-er in de eigen context is het doel van de begeleiding.

Vraag in het kader van een professionele (team)cultuur ook naar de mogelijkheden van de inzet van **PCM** en **Management Drives**.

## Pedagogisch & didactisch handelen

Als leerkracht ben je je eigen gereedschap. Wie met dat bijtje hakt, weet dat hij van tijd tot tijd ook eens moet bijslipen. Doelbewust investeren in het proces om goed onderwijs vorm te kunnen geven. Maar ook: investeren in een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen kunnen (op)groeien. KOC Diensten toetst pedagogische principes aan Gods Woord en de belijdenisgeschriften en vertaalt de nieuwste inzichten naar een glasheldere didactische aanpak, voor zowel het onderwijzen van kleuters als het basisschoolkind; dus voor alle kinderen op jouw school of in jouw klas. We maken het praktisch, want je moet het morgen kunnen toepassen. Toch kijken we ook verder dan morgen. Hoe willen we onze kinderen vormen? Dat is pas echt duurzaam!

### Stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen

Eigenaarschap ervaren voor het leren is een van de belangrijkste elementen waardoor kinderen écht tot leren komen. Hoe blijf je als leerkracht in je onderwijzende rol en stimuleer je de motivatie om te leren bij kinderen. Hoe vergroot je het verantwoordelijkheidsbesef bij kinderen en hoe versterk je de attitude van de leerkracht? KOC Diensten biedt verschillende mogelijkheden, passend bij de cultuur en visie van de school.

### Leesstrategieën Begrijpend Lezen

U wilt aandacht geven aan begrijpend lezen. Daarvoor is meer nodig dan het aanschaffen van een nieuwe methode. Door deze cursus worden leerkrachten expert op dit specifieke leesdomein en passen de didactiek toe op leesteksten uit en naast de eigen methode. Kinderen én leerkrachten ervaren meer plezier in de lessen begrijpend lezen. De belangrijkste instructievaardigheid bij begrijpend lezen is het hardop denkend voordoen door de leerkracht. De kinderen worden stapsgewijs meegenomen in het proces van 'ik doe het voor', 'we doen het samen' tot 'je doet het zelf'. Het in praktijk brengen van de speerpunten van deze didactiek heeft uitstraling en effect op de andere leervakken. In nascholingsbijeenkomsten, gecombineerd met lesbezoeken, worden leerkrachten getraind in de vaardigheden van het concept 'close-reading'.

### Alle kinderen écht bereiken met PCM

Met PCM krijg je zicht op effectief gedrag van jezelf en ook leer je negatief gedrag begrijpen en om te zetten in positieve interacties. Je ontdekt hoe je de ander kunt motiveren; of het nu een leerling is, een klant of een collega. Vanuit zelfinzicht lever je een concrete bijdrage aan een positieve sfeer in je omgeving. Dit vertaalt zich door in opbrengsten en resultaten. Omdat je weet wat werkt voor jou en ander. KOC Diensten wil de kennis over en het gebruik van PCM stimuleren. Niet omdat we denken dat de wereld maakbaar is, maar omdat het een krachtig gereedschap blijkt te zijn om het contact tussen mensen te verbeteren. In een gebroken wereld is het onze verantwoordelijkheid om te proberen elkaar écht te begrijpen en te bereiken. Dat is de waarde van goede communicatie en PCM helpt daarbij. KOC Diensten helpt u om PCM een plaats te geven in de schoolcultuur. Neem contact op voor een vrijblijvend adviesgesprek.

### Mediawijsheid

In een tijd waarin de ontwikkelingen op het gebied van media en ict en elkaar in hoog tempo opvolgen, is het nodig om je hier als school van bewust te zijn. Hoe maken we kinderen bewust van de mogelijkheden en gevaren op internet? En hoe zorgen we ervoor dat het niet alleen bij kennis blijft? Wat is de meerwaarde van digitale middelen in het onderwijs en welke gevaren brengt het gebruik met zich mee? KOC Diensten denkt graag met u mee over deze vragen. Samen denken we na over de waarden en attitudes die we de kinderen willen meegeven. Vraag ons naar de mogelijkheden!

